

佛教何南金中學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

佛教何南金中學

1. 學校抱負和使命

佛教何南金中學是一所提供優質教育的中學，我們以佛法薰陶學生，以培養學生良好品格和正確做人處事態度為首任，致力貫徹校訓「明智顯悲」精神，為社會國家培育優秀人才。

2. 辦學目標

學校重視全人教育，除了學術知識，更關注的是培育學生「心與靈的卓越」。

我們以 **WE CARE** 作為培育學生的信念，透過 **Care** 關愛、**Achieve** 成就、**Respect** 尊重、**Engage** 投入，引導同學體現校訓「明智顯悲」的精神，讓他們成為有理想、有抱負、關愛社會國家的未來棟樑。

3. 校 訓

明智顯悲

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：建構正向價值</p> <p>目標一： 建構核心價值觀：承擔、同理心、責任感認識中華文化，培養積極參與和增加歸屬感。</p> <p>目標二： 設計實體及線上活動模式，相輔相成提供不同體驗及成功機會，增強成功感及自信心。</p>	<p>完全達標。</p> <p>總結三年情況，隨價值教育的成功推展，提升學生對國家發展的認識，國民身份認同感隨之增加。同時，學生的承擔、同理心、責任感有所增加，有效培育學生的成功感及自信心。</p> <p><u>目標一：</u></p> <p>根據APASO學生心理健康項目的報告中，學生正向情緒平均數介乎3.1至3.2之間，反映學生情緒朝正向成長。同時，APASO亦顯示學生在情緒(正</p>	<p>首先，學校需要關注學生的「健康生活習慣」，我們將會採用「跨科組學習」的模式，聯同訓輔組、學生支援組、課外活動組和佛化及價值教育組合辦活動，全方面改善學生生活習慣。例如：下學年，課外活動組將與體育科合辦活動及比賽，包括：班際長跑比賽、體適能皇等吸引同學多參與活動，以提升體能，同時，兩組會舉辦龍獅體驗班，引入中國文化元素，以進一步認識中華文化優美傳統。</p> <p>為了進一步推動健康校園，我們將會引入外間專業服務和資源。例如：學校已簽定了24-27年度「健康SUN動力合作」，計劃可供同學、老師和家長參與，活動包括：「不再癮耐健康講座」、「親子樂」活動、</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

	<p>向情緒) 副量表的Q-值和P-值分別為100和50,而在,《滿足感(學校)》副量表的Q-值和P-值則分別為116和85.7,反映學生整體活動規劃恆之有效,培養學生正向生活態度。各組開展工作如下:</p> <p>輔導組推行全校性鼓勵計劃,例如:「功過相抵計劃」、「我做得獎勵計劃」及「積善和樂計劃」,大大提升了學生的學習守紀表現,而計劃的數據亦反映同學在自我管理、慎思明辨能力都有所提升。</p> <p>課外活動組在疫情後,籌劃了大量「才藝人生」活動和比賽,單是2023/24年度,課外活動組織增加一成八,包括:聖約翰救傷隊少青團、家居維修服務團、合唱團、E-樂團、健身及國際職業英語水平測試課程等,為同學提供豐富的課外學習經驗。此外,大量新增成功轉危為機,讓學生能走出疫情期間宅在家的習慣,積極參與活動。最終,加強學生的知識基礎、擴闊視野,同時,學生</p>	<p>「健康校園」老師工作坊等,透過家校合作,全面照顧學生需要,達至七個學習宗旨。此外,「欺凌」和「精神健康」問題亦是來年「健康生活」的另一個關注重點。學校會參與由政府推動的「和諧校園 – 尊重友愛拒絕欺凌」計劃及《4Rs 精神健康約章》。計劃以分層支援學生,由以班/級、小組形式的活動,更會個別形式照顧學生、老師及家長的精神問題,一方面清晰傳達學校對欺凌是零容忍的訊息,另一方面讓大家擁有健康生活方式。所以,來年會為各級明確訂立主題,例如:中二級性教育,中四級吸煙禍害,讓學生在初中、高中亦得到全面照顧。</p> <p>其次,「資訊素養」方面,互聯網及智能通訊科技日益普及,網上活動與日常生活息息相關,教導同學安任全使用資訊科技、抗拒網絡誘惑,並有效預防網上詐騙及網絡欺凌等尤為重要。有見及此,學校有必要透過不同層面,持續推廣活動,務求同學可以靈活、有效和合乎道德地運用資訊與資訊科技,例如學校與外間機構合辦活動、講座,以提升同學資訊素養,協助培養正面的人生觀和良好健康的上網習慣。</p> <p>最後,學生雖在國民教育及國民身份認同方面表現優異,但 APASO 數據發現,學生於國際視野上仍有改進空間,因此,建議將「提升學生國際視野」列為其中一項重</p>	
--	--	--	--

	<p>可以從中發掘潛能，增強他們的成功感及自信心。</p> <p>學生支援組則推出「共融是…」繪本製作。繪本採用「全校模式」製作，由由校長、駐校教育心理學家、本校學生支援組老師、家長、社工、工友、社區人士、學生等共同創作。</p> <p>《共融是：跨界正向共融校園文化推廣繪本》透過簡而精的文字和豐富的插圖，展示了人與人之間在不同文化、不同能力和不同背景之間的連結和共融，以鼓勵大家欣賞和尊重彼此的差異，培養同理心。繪本推出後，得到不少坊眾及教育界人士讚賞，成效理想。</p> <p>目標二：</p> <p>根據 APASO，學生在「國民身份認同」的副量表的 Q-值和 P-值分別為 116 和 85.7，顯示學生國民身份認同感非常高，反映學校提供的一系列活動能有效鼓勵學生欣賞中華文化及鞏固傳統價值觀，從而建立國民身份認同</p>	<p>要關注事項，尤其要讓學生掌握及認識大灣區的職涯發展機遇。</p>	
--	---	-------------------------------------	--

	<p>感。例如：本校開辦了國術龍獅隊、茶藝組、皮影戲以及引入不同中樂表演，均可為學生提供更多接觸中華文化的機會。</p> <p>本年度透過開展不同的輔訓計劃，例如：「領袖生」和「學長計劃」等，提供機會讓學生在校內校外服務同學，例如：協助老師管理秩序，組織活動，展現了良好的責任心。此外，針對個性被動但富有責任心的同學，輔導組亦善用「學長計劃」組織大大小小不同的活動，提升學生自信及抗逆力，成效顯著。</p> <p>此外，生涯規劃組亦為學生安排了不同的活動，務求讓全校師生都能找緊第四次工業革命「AI 年代」降臨的挑戰和機遇。校外方面，生涯規劃組提供參觀職業博覽、各大學資訊日、生涯規劃課等活動，並透過不同的行業體驗，讓學生親身體驗，積累職場實戰經驗。校內方面，生涯規劃組推行全校生</p>		
--	--	--	--

	<p>涯基礎輔導及三層職涯輔導架構，為學生提供適切及貼心的生涯支援輔導服務，以更好地裝備學生，建立學生的自信心。</p>		
<p>關注事項二：促進學與教成效</p> <p>目標一： 優化縱向課程，落實橫向深化</p> <p>目標二： 開拓多元學術活動，推廣閱讀</p> <p>目標三： 深化電子學習應用，提升學生自學能力</p>	<p>大致達標 總結三年的情況，本校在各項目標工作上皆有不同程度的成果，並為日後的優化鞏固奠定基礎。</p> <p><u>目標一：</u> 整體初中及高中的課程規劃已逐步完善，未來將持續檢視現行課程，配合學生及未來社會發展的需要，從APASO顯示本校學生在所有《國民身份認同》副量表的Q-值達116，P-值在85.7或以上，處於最高值。反映現行各項計劃措施具有成效，部分安排效果良好，如中華文化日，全校學生共同參與，認識中國傳統的技藝文化；中三級於多元學習日參與3日2夜的國內考察，了解國家最新的科研發展；中史科配合課程組織「貴州交流團」，讓學生對國家歷史和發展有更深入認識。未來將繼續加強</p>	<p>「促進學與教成效」宜繼續訂為下一發展周期的關注事項，透過課程及課後活動，全方位深化學生認識中華文化及明白國家安全教育的重要。惟APASO顯示學生在有關「國際視野(責任、合作)」副量表的Q-值為85，P-值只有15.9，反映培養學生全球視野及建構多元學習機會，將是未來不同學習領域、科組等的重要工作。此外，訓練學生共通能力肯定有助學生學會學習，期望透過不同學習領域的活動、多元的學習機會、跨學科的專題研習等，再配合自我反思，可更好地讓學生學懂如何建構及應用知識。</p> <p>科主任作為每科掌舵人，必須繼續擔當好專業領導角色，「提升科主任管治效能」宜繼續納入關注事項或納入恆常監察要求，並透過校內或校外的專業交流，以訂定提升教學效能的策略。例如要求各科需以多元化的教學策略加強學生在課堂的互動性和參與度。學校亦需進一步推動跨學科、甚或跨科、組之間的合作，建立更多主題式學習活動，讓學生透過全方位的學習經歷，發展共通能力，提升學生學習的投入度及參與感。</p>	

	<p>《憲法》、《基本法》和國情教育的學習元素，幫助學生認識國家，並建立正確的價值觀和態度，成為有識見和負責任的公民。</p> <p>各科目前已逐步訂立促進教師專業交流的措施，教務組亦為各科提供課業統計、校內成績、公開試成績分析等數據資料，校長要求更好地強化科主任的角色，以便科主任能做好帶領團隊訂定提升教學效能的角色，從持份者問卷顯示教師對「課程和評估的觀感」為4.0，反映現行優化課程及教學策略的各項措施得到老師的認同。</p> <p>過去三年受疫情影響，學生在高小至初中的學習基礎較薄弱，雖已設立不同支援學生學習的措施，又整理部分學科的教案示例匯集成《通用設計學習法》，讓老師更具體掌握如何照顧有不同學習需要的學生，惟從持份者問卷顯示學生在「課堂內外，我對學習有自</p>	<p>各科組已建立恆常的活動計劃以發揮學生潛能，考慮過去受疫情影響，學生在身心及社交發展皆受到一定程度的阻礙，為裝備學生未來可適應社會，本校在下一個發展周期宜以「培養學生建立正向思維及健康生活習慣」為關注事項，一方面繼續為學生提供不同的活動、比賽、交流等機會，以提升自信，同時以佛法弘道，配合學校的價值觀，回應同學的身心發展需要。</p> <p>我們深信閱讀能令學生擴闊視野，提升素質，從而提升語文及共通能力，故「提升學生閱讀興趣及養成習慣」應是下一個三年發展計劃的重點工作之一。來年將全方位推動閱讀活動，要求各科均需設明確的閱讀策略、策劃多元化的閱讀推廣活動、豐富圖書館藏及資源等，既要培養學生的閱讀習慣，更期望讓他們建立寬廣的知識基礎。</p> <p>資訊科技的發展日新月異，使用的媒介及用途越趨廣泛，利用電子工具輔助教學已成常態，故將推廣及深化電子學習的應用將納入恆常性工作，而教育學生「建立正確資訊素養觀」，適當運用人工智能和各種科技工具將是未來學校值得關注的重點工作。</p>	
--	---	--	--

	<p>信」的同意排序在十項中排行第九，而在學習自主方面，持分者問卷顯示老師、學生和家長對「對學生學習的觀感」分別為 3.2、3.5 和 3.5，反映提升學生的自信心及對學習的自主性仍有待加強。</p> <p>目標二： 在推動多元化學術活動的工作大致能乎合預期，縱然受疫情影響，學生參與活動的機會減少，惟根據持份者問卷，學生對學校氣氛的觀感為 3.8，數字較往年上升，反映學校透過安排不同類型的活動，建立正面氛圍，讓學生發揮潛能，實踐學習，當中如「多元學習日」、「學術雙週」、「趁墟做老闆 2024」、「才藝人生成果展示暨仲夏音樂會」及不同學科的對外參觀、比賽等，更是效果顯著，讓學生有不同的學習經歷。</p> <p>本年已透過跨科合作設立學術雙周以推廣閱讀，又設有書展、閱讀節、閱讀廣播頻道等</p>		
--	--	--	--

	<p>不同形式，期望讓學生建立閱讀習慣，根據 APASO 顯示學生在有關「閱讀(非指定讀物)」副量表的 Q-值為 85，P-值只有 15.9，反映建立學生的閱讀習慣尚有不少進步空間。</p> <p>學科上，以跨科協作方式運作，提升學習效能。以「趁墟做老闆 2024」為例，由 BAFS 科、視藝科及 STEAM 老師共同籌辦，帶領十四名商科班同學，組成活動班底。由於商科同學對電腦繪圖、拍攝短片及設計軟件均不熟練，但透過「跨科學習」方法，商科同學可向視藝科老師尋求繪圖支援，同時，STEAM 老師可以支援同學在產品設計，生產上遇到的問題，有助同學順利完成活動，並將知識學習拓闊至其他學科。</p> <p><u>目標三：</u> 相關工作能有效落實，電子學習確實能豐富老師的教學模式，提升課堂互動，如有展示</p>		
--	--	--	--

	<p>日常生活例子、電子學習工具、教材即時傳輸、學習成果展示、寫好筆記做堂課等，豐富學習多樣性，有助照顧學習差異。而學生亦透過電子工具，學習的自主性及多元學習能力亦有所提高。而各科亦透過建立電子資源庫強化交流及共享文化，更有助知識管理承傳。</p>		
<p>關注事項三：深化統整各行政組職能</p> <p>目標一： 進一步優化各組工作，建構互助文化，做好承傳栽培</p>	<p>完全達標。</p> <p>目標一： 2021-24 年校方把全校的行政架構重新定位，由兩位副校長及三位助理校長分別統率「學與教發展委員會」、「學生成長委員會」及「行政事務委員會」三大範疇的工作。把昔日很多由一人跟進的工作重新整理歸類，改由小組運作，成立「行政事務委員會」。「行政事務委員會」分為中央行政、內務及外務三部分。而「行政事務委員會」連繫「學與教發展委員會」及「學生成長委員會」，協助兩組理順及協調行政工作，讓學生不偏不倚地得到均衡的發展。透過小組及跨組形式</p>	<p>已可納入恆常工作模式，唯籌備工作宜更早開展。</p> <p>各項工作都需要作檢討改善，如每年中一新生註冊完成後，以為下一年工作作準備，而每年開展工作前應先檢視去年的工作檢討，並配合當前情況作出調整。各科組宜優化存檔紀錄，把資料文檔儲存在TEAMS中。</p> <p>另SLP學生紀錄工作漸趨完善，今年開始加入多一位同事負責這項工作，有助工作承傳栽培。</p> <p>本年度，維修技術員退休，需要對校內設施有緊急維修的工作作好準備。例如招聘技術員，或者以合約形式聘請工程公司維修學校設施，方可有效持續改善校內設施。</p> <p>來年重新審視津貼申請表格，考慮修訂津貼</p>	

	<p>分工，除增加校內工作的透明度外，亦同時做好承傳準備，讓學校可以持續發展。</p> <p>透過副校長及助理校長的協調，把大型工作：如中一收生、學生 SLP 資料安排、各類大型典禮工作、立體輔導及各類涉及多組參與的工作，均需以跨組會議工作形式開展。跨組活動中以副校長或助理校長擔任召集人，帶領各科各組共同構建及承擔，除減少不必要的工作重疊，更把由過往一個組別負責的大型活動及工作透過會議、分工、知識管理、實踐和經驗分享，以做好承傳栽培及優化各項安排。</p> <p>近兩年校方管理層積極培育接班人才，建立第三梯隊，每一科組設立「統籌」及「副統籌」職位，制定更完善的績效考核和晉升體系。</p> <p>召集大型項目工作的碰頭會，如行政組連繫各組以準備中一及中六的一系列活動： 中一的收生、註冊、迎新及適</p>	<p>表格或增加更多指示，讓同事們更容易填寫表格。以及在學期初的班會中更詳細講解申請流程及提供範例。</p>	
--	---	--	--

	<p>應活動進行碰頭會，聯繫不同組別(如:訓輔組、教務組、資電組、學生支援組及價值教育組)，善用人力資源，提升效度。</p> <p>中六的畢業典禮、放榜前輔導日及DSE放榜日的工作亦由行政組協調統籌進行碰頭會，聯繫不同組別 (如:訓輔組、教務組、資電組、學生支援組及生涯規劃組)，統籌人力資源部署，促進活動效度提升。讓學生留下美好及關愛的回憶。</p> <p>行政組就中一新生註冊工作從人手分工、工作程序及場地安排都有相應的文件或工作指引，並且盡量安排新和舊老師組合工作，以舊帶新，傳承經驗，使各崗位的老師都能容易掌握工作，每年工作都順利完成，近三年中一註冊人數持續上升。</p> <p>中一收生及插班生面試：行政組加強組內及組外溝通，修訂評分紙和面試會議流程機制，讓整體運作更暢順，雖然面試人數較以往多，但卻更有效</p>		
--	--	--	--

	<p>能。</p> <p>SLP 學生紀錄改用 WebSAMS 系統已兩年，去年新系統還未熟悉，收集學生活動或獎項資料工作進度較慢。今年已掌新系統的運作，亦優化了收集學生資料的程序，資料準確度提高，同時工作效率提升不少。因為對各項活動及獲獎訊息的高度掌握，故學校亦可透過四台聯播 (GRWTH、Facebook、IG 及網頁)將學生最新的校園生活片段、校內校外獲獎訊息等向持分者推送。</p> <p>此外，為了讓更多學校持分者清晰知道學校的運作，外務組會負責收集各組資訊，並發佈於 Instagram、Facebook 及家校 App。同時，外務組亦會負責製作刊物，例如：STEAM BOOK 專題刊物及 HORIZONS 英文刊物，除介紹學校活動，亦有作舊生專訪，訪問亦得學校大使及多媒體學會同學協助。</p>		
--	--	--	--

	<p>因此，透過刊物以及快速的電子資訊發佈，在 SHS 問卷中有關「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」的數據由前年 3.9 大幅上升至 4.1，可見成效卓著，家校溝通有效頻繁。</p> <p>行政組已改善維修管理流程，包括項目立項、設計和各環節。加強與組內組外的溝通協調，亦已設定跨部門的協作機制。並根據設施的使用率、老舊情況的因素制定維修的計劃優次、維修資源及人力。</p> <p>學校致力營造和諧校園氛圍，為支持各班凝聚班本力量，因此行政組跟進班本活動津貼支援讓各班別舉辦活動。而今年更特意为老師們申請班TEE津貼，讓老師減輕負擔，與學生共建回憶。</p>		
--	---	--	--

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

就資料可見各組別在學生的生涯規劃、行政、價值教育、活動、訓輔、教務、學生支援和資訊素養方面都有所貢獻。

生涯規劃組透過改組，提供更多元化的出路資訊和行業體驗，令學生更掌握自己的職涯發展方向，在個別支援方面生涯規劃組需繼續發展「生涯規劃三層輔導系統」，以應對未來職涯發展需要。行政組強化各組協助，有效開展不同工作以照顧學生需要。價值教育組成功增強學生的國民身份認同和對健康生活方式的認識。活動組透過才藝人生活動，頻密的師生賽，成功讓學生走出疫情陰霾，並鼓勵學生參與各種活動，成效卓著。訓輔組、資電組積極關注學生的生活方式和資訊素養。教務組積極推行電子教學和閱讀推廣。學生支援組在各方面引入專家，協助有特殊學習需要學生解決不同的學習難點，更在提升學生語文能力和健康生活方式，作出了各方面的助和支援。

就各科組工作的深入檢視，包括學生的閱讀習慣和能力、語文能力、生涯規劃、科學和科技教育、數學教育、共通能力、資訊素養培養及健康生活方式等各方面。就收集資料可見，學校需進一步增強學生的閱讀和語文能力，加強全球公民身份認同的培養，並需善用科技提升教學效果。同時，對於學生的生涯規劃和健康生活方式也需作重點處理以應對未來發展及需要。

在閱讀習慣的建立上，建議應設立閱讀節，並給予主題，如每個月或每級別一個主題。透過主題閱讀，學生可以建立良好的閱讀習慣，並透過共享閱讀材料來進行討論和互動，提升學習趣味。

對於語文能力，資料顯示不少學生的閱讀能力和態度仍有待改善。需要提供更多的指導來幫助學生選擇適合自己的中、英語文書籍，

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

並透過互動形式讓學生享受閱讀，如設立閱讀夥伴計劃等，各科都需設立有效及持續性的閱讀策略及課業，以強化學生的閱讀習慣。

在科學和科技教育方面，建議鼓勵師生進一步善用科技，如 AI 和 VR 等，以提升學生的學習效果。同時，也應強化學生的資訊素養，如透過 OneNote 資源庫等工具來幫助學生學習，此外，中三級可引入跨科協作的創新科技課程，讓學生反思社會議題，應用設計思維，並提供能有效解決問題的創新發明。

對於生涯規劃，建議學校應提供更多的就業和未來經濟模式的知識，如認識大灣區的就業情況和新型經濟模式等，以幫助學生更好地規劃未來的職涯發展方向，並透過三層生涯輔導，持續有系統地協助學生認識自我，更好地掌握職涯方向，為自己未來發展定下目標。

在數學教育上，明顯發現教學策劃上的缺漏，建議需重新處理，以應對全新課程及確保能更好發揮學生能力，如透過引入外間資源，加強觀課、觀簿、評卷會議、專業發展等提升教師的專業知識。

隨著政府提倡「應用科學大學」，學校可更好善用應用學習科，學校現設有酒店營運課程和西廚課程，並透過一系列的教學活動，如實地考察、實習等，來培養學生的知識基礎、通用能力和資訊素養。這些課程能幫助學生了解行業的發展情況，並提供更多的就業選擇。從 2024 年文憑試成績發現，不少轉科生在應用學習科均取得不錯成績，建議可進一步研究可如何善用這機制讓更多學生受惠。

最後，從資料可見「健康的生活方式」是一個重要的議題，尤其在三年的疫情後，學校雖已強調「立體輔導」及增聘輔導員，重組訓輔組、生涯規劃組及推出了大量關注學生精神健康的服務，但似乎仍未足夠，學校應提供更多相關的學習和教育機會，以幫助學生建立健康的生活習慣。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程

組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

各科組在這三年間雖然經歷疫情，但仍盡力突破界限，盡心盡力為學生提供各式各樣的學習活動，包括別開生面的線上齊齊做運動，電子閱讀課等。復常後，學校並沒有急於要學生追回三年疫情的學習缺失，反而更關注學生的精神健康，推出「才藝人生」計劃，利用下午課時作為推動全人發展的工作，除了讓學明白學習與興趣培養同樣重要外，更鼓勵各科組利用這半年下午時間為學生提供更多的出外比賽或參觀活動，以擴闊其視野，讓學生能走出疫情期間宅在家的陰霾。

這半年全人課程工作，明顯有效重燃學生對校園熱鬧生活的熱愛，然而三年疫情明顯令不少初中同學在人際相處技巧上出現問題，高中同學則對公開試產生不少憂慮而出現不同程度的情緒問題，復常似乎也為學生帶來各種與人相處或生活衝擊，學生需要輔導個案大增，幸而學校早帶先見之明，增聘了三名輔導員，並透過高度重組訓輔組、生涯規劃組、學生支援組及以「立體輔導」合三組之力為學生成長支援上提供各種各樣的支援服務，活動參觀及各種認識自我的活動。

在學科上，又透過教務組帶領推出各類主題學習，如學術雙周、多元學習日、初高中國內考察活動、閱讀頻道、試後成果展示、創路雄心、中華文化日、學科獎勵行、生涯規劃課、職出前路及各類校內校外比賽及參觀等，都能為學生製造更多實踐學習經歷，擴闊其視野。此外，學校也提倡跨科合作，如以 STEAM 作元素，要求跨科提供平台促使學生作跨科知識應用。在終生學習方面，生涯規劃組從多方面讓學生認識自我，並透過職涯課程、職涯探索及三層生涯輔導等為學生提供更多規劃未來的方向，從而培養學生終生學習的精神。學校相信改善課程授課模式，引入更多電子學習工具，教導學生訂定不同階段學習目標，加上多方面提升學生學習信心，並從小步子開始，自然可一步一步踏上成功之路。總的來說，學校在提升學生全人發展和終身學習方面已取得一定的進展，這大可從學生每年獲取的眾多獎項及 APASO 數據可見一斑。

然而，我們亦發現學生的學習動機仍有待提升，且部分學生目標欠缺持續性，因而在一定程度上影響了其全人發展效能。有鑑於學校管理透明度已明顯提高，並加強了問責性及各科組協作。對於全人發展的項目，學校可繼續更緊扣課程的內容及評估方法，提供更多誘因，以促進學生的全方位學習和持續性。部分中層領導尚需專業培訓以發揮其角色效能，以確保他們能為不同能力學生提供更適切的學習方法和全人發展活動。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

為了促進學生全面發展和終身學習，學校領導團隊作出了不少帶領工作，這大可從 APASO 中的老師、學生及家長的各項數據清楚可見。學校除全面完善了初、高中課程；又透過重整行政架構，大大加速了各科組效能，並為學生提供更多的全人發展和學習機會，例如全面推廣閱讀、大力推廣電子學習，為師生提供各類技術支援和電子學習設施、舉辦工作坊和研討會幫助教師理解最新教育趨勢、推廣音樂及綜合藝術課程，提供青年獎勵計劃訓練，並成功成為全港持續獲取最多金章學校、機器人及 STEAM 的卓越成就、積極推廣中華文化等。又通過年終老師的自我表現檢視、同儕互評，優化完善考級機制，有序安排中層人員參與外間組織和培訓，進行有效交流等都可令整個教師團隊變得更專業，從而為學生提供更有效的學習環境。

為了進一步提升學生的全面發展和終身學習能力，學校可以在未來的教學策略中考慮以下幾個方面：

首先，可以繼續推廣閱讀，並設定具體的主題，如每月一個主題或每級一個主題。這將有助於學生建立良好的閱讀習慣，並通過分享閱讀材料，提升學習的趣味性。

其次，利用科技，如 AI 和 VR，可以提升學生的寫作和閱讀能力。例如，使用 AI 進行文章修改，使用 VR 進行實景寫作等。

此外，在教育領導團隊的指導下，可以通過工作坊和研討會幫助教師了解並掌握教育的新趨勢。同時，提供技術支持和電子學習設施，為學生創造更好的學習環境。

在數學和科學領域，可以通過推廣 STEAM 等多元化的教學方法及跨科協作，以創科課程為主軸，提升學生的學習興趣和解難能力。同時，通過自我檢視，同儕互評，優化考核機制等方法，可以有效促進教師的專業發展，提高教學質量。

總的來說，學校應該為學生提供更多的學習和發展機會，包括外出學習，職業體驗等，讓學生從活動中了解不同行業的實際情況，為自己的未來做好準備。學校還應注重學生的自我評估，讓學生通過自我評估更清楚地了解自己的優點和缺點，老師也可以通過這種方式檢視課程。另外，學校應該大力推動跨科協作，以提高教學效能。同時，老師需要提高問問題的深度，以滿足不同能力的學生的需求。最後，學校應該根據學生的需要提供適合的學習經歷，例如為特殊教育需要的學生提供非主流課程。並在各班級設立 IT 大使，由教師負責培訓他們使用設備的技巧及監察其他同學的使用情況，確保學生都能培養正確的資訊素養。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

學生需要包括擴闊世界視野，提升閱讀和寫作能力，增強體能訓練，並加強生涯規劃和共通能力。此外，學生需要培養健康的生活方式，包括減少網癮，並提升自我效能感和自尊感。學生需要加強資訊素養，並學會正確使用電子產品。最後，學生需要提升語文能力，並透過閱讀增進語文學習的效能。

根據學生的需求，有幾個主要的建議可以考慮。首先，提供更多的機會讓學生擴大他們的世界視野，比如組織交流團讓學生了解國內外的生活和學習狀況。其次，學校可以推行主題閱讀，以改善學生的閱讀習慣和制定策略，並提升他們的寫作能力。此外，考慮到學生的體能訓練不足，可以在早上安排時間進行早操，培養他們良好的運動習慣。

對於生涯規劃和共通能力的提升，學校也應該加強教學和引導。例如，組織一些講座或者活動，讓學生更好地了解生涯規劃的重要性，並提供一些實踐的機會讓他們提升共通能力。另外，學校也應該關注學生的健康生活方式，包括減少網絡成癮，提升他們的抗逆力和抗壓力。

在資訊素養方面，學校可以加強教育和培訓，讓學生了解如何正確使用電子產品，並能夠有效地利用資訊資源。同時，學校還需要關注學生的自尊感，有效培養他們的自尊感，讓他們能夠在人際交往中表達自我，分辨是非。

最後，對於語文能力的培養，學校可以進一步深化有質量的閱讀計劃，並通過閱讀去提升學生不同方面的語文能力。同時，班主任可

以執行伴讀計劃，與學生一起閱讀和討論，提升他們的閱讀理解能力和批判性思維。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

學校可透過引入外界資源、提升閱讀習慣、利用教育局的數據進行改善、提供多元活動和專業服務、給予班主任更多的空間和時間、整合學生活動、培養學生資訊素養和全人發展能力、利用社區和外界資源學習、提供學生輸出的平台、平衡學術和關顧時間、改善自評機制、聯動不同持份者、參與校外的比賽和交流等方式，持續完善和發展。

進一步而言，學校能透過多元化的方法來持續完善和發展。這包括利用自評機制來推動團隊發展，鼓勵教職員外出進修以實現多元化發展，並大力支持 STEAM 教育的發展。此外，學校也能利用校友、家教會和其他校外資源來加強校園和社區的歸屬感，並參與更多的校外比賽和交流，以了解最新的教育發展模式並提升自身的能量。透過改善自評機制和對學校評估數據的公開透明，各員工能反思如何做得更好，並清晰賦權予各科組建立績效指標，予以問責及改進。現有的班主任工作坊、多元學習日和學術週等活動也能進一步協調統整，讓學生更主動參與，確立全方位學習的模式。

總結來說，學校應該不斷尋求創新和改進，並透過各種方式提升學生的學習體驗。這樣，學校將能在教育的道路上持續前進，為學生提供最好的學習環境。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

在全人發展和終身學習的教育目標下，學生的生涯規劃被視為重中之重，其次是閱讀與共通能力。學生應由初中至高中，分階段進行有效的生涯規劃，而校方應為不同級別提供豐富的學習養分，支援學生生涯規劃。

增強學生的自主學習能力和建立終身學習的技能也是重要的發展目標，學校應釋放更多空間讓學生參與擴闊視野和體能鍛煉的活動。在學生的全人發展中，精神健康和建立正向生活模式是基礎，學校應致力於創建一個支持學生精神健康的環境。此外，擴闊學生的國際視野，讓他們能夠從多角度思考問題，以及培養他們的廣泛閱讀習慣，都是非常重要的。

其他重要工作還包括：在疫情導致學生生活自我管理能力的下降，團體生活體驗欠缺的情況下，學校應針對這些問題提供相應的解決方案，例如學校應該釋放老師和學生的空間和時間，增加班主任與學生相處的時間，以建立更好的師生和家校關係。

此外，學校已開設了中史、地理、IAE 等科目，並增加了校外考察的機會以開闊學生的視野。同時，學校也增設了閱讀和體能獎勵計劃，以激勵學生的學習熱情。

在學習方式上，體驗式學習和電子學習是當前教育的重要趨勢。學校已加強了體驗式學習的統整，並透過組織先行科目，落實專題研習式電子學習模式，以訓練學生的共通能力。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 關注國家發展，培養學生正確世界觀
2. 提升學生學習自信及興趣
3. 培養學生建立正向思維及健康生活習慣

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ⁱⁱⁱ
		第一年	第二年	第三年		
1. 關注國家發展，建立學生正確世界觀	1.1 深化學生認識中華文化及明白國家安全教育的重要	✓	✓	✓	1.1.1 各科組透過舉辦中華文化日、各類參觀、內地學習團、講座、工作坊、比賽及課堂學習，讓學生更深入認識國家發展及國家安全的重要	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃
	1.2 強化學生全球公民身份認同及學會尊重多元	✓	✓	✓	1.2.1 學校將完善初中課程，加入歷史、地理、公經社科，增加學生對全球認知 1.2.2 學校或科組參與/舉辦國外考察團，豐富學生國際視野，提升公民素質，並學會尊重不同文化	
	1.3 為學生訂定個人生涯規劃，了解香港、大灣區至中國的升學就業發展	✓	✓	✓	1.3.1 科組為學生提供全方位國內生活、升學、就業資訊及交流機會 1.3.2 為全校學生提供三層生涯輔導，協助學生訂定個人生涯目標	
2. 提升學生學習自信	2.1 提升學生閱讀興趣及養成習慣	✓	✓	✓	2.1.1 各科均需設明確閱讀策略，培養學生閱讀習慣 2.1.2 提升閱讀節頻道內容及更多元化 2.1.3 學校豐富圖書館資源及定時舉辦書展及不同閱讀活動	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力

ⁱⁱⁱ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

及興趣	2.2 以不同教學法加強學生在課堂互動和參與度，讓課堂學習更多元化	✓	✓	✓	2.2.1 各科利用新教學法、互動、科技設備提學生投入感和參與度，提升學生的學習興趣 2.2.2 深化各科電子筆記和電子教學資源庫，強化交流共享文化 2.2.3 各科透過校外、校內觀課和專業交流，提升教學成效	資訊素養 生涯規劃
	2.3 增加跨科組專題學習機會，提升學生的語文和共通能力	✓	✓	✓	2.3.1 以學術雙周、多元學習日、全人培育節、試後活動作平台，加強科、組合作 2.3.2 各科組透過不同比賽、活動、滙報及服務，強化學生語文、溝通和共通能力	
3. 培養學生 正向思維 及健康生 活習慣	3.1 關注學生精神健康，培養學生建立正向價值觀和態度	✓	✓	✓	3.1.1 以佛法弘道，培養學生正向價值觀和態度，強化心靈滿足感 3.1.2 配合學校價值觀教育，各科組善用相關課程/活動提升整體氛圍 3.1.3 科組提升學生義工服務、環保、珍惜食物、領袖訓練等觀念和知識	國民和全球公民身份 認同 寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養 健康的生活方式
	3.2 建立正確資訊素養觀，適當運用人工智能和各種科技工具	✓	✓	✓	3.2.1 全面讓學生了解人工智能、演算法、科技發展的趨勢 3.2.2 教育學生處理網絡欺凌、人際關係和網絡成癮的方法 3.2.3 提升全校學生正確、適宜及有效使用人工智能和各種科技工具	
	3.3 加強學生參與運動的機會，提升學生的健康體魄	✓	✓	✓	3.3.1 加強班際、師生、友校的不同體能鍛鍊活動、訓練或競賽，提升整體歸屬感和氛圍 3.3.2 全方位鼓勵學生參與運動項目，提升學生體魄 3.3.3 增加學生鍛鍊體能機會，建立恒常課堂以外的運動模式	